



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. GUALA"**

**CORSO RAGIONIERI**

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI FRANCESE**

**ANNO SCOLASTICO 2020 - 2021**

**CLASSE: 1<sup>a</sup> SEZIONE: D**

**DOCENTE : Gilda Silvia GAZZOLA**

In base a quanto previsto dalle linee guida del nuovo ordinamento degli Istituti Tecnici, nel primo biennio il docente persegue l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le conoscenze, le abilità, le competenze di base sotto elencate, attese a conclusione dell'obbligo di istruzione:

#### **Competenze:**

- utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

#### **Conoscenze**

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.
- Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale.
- Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale

- Prime tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.
- Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testi (messaggi e lettere informali, descrizioni, ecc.), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.
- Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.

### **Abilità**

- Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale.
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana
- Usare i dizionari, anche multimediali.
- Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale.
- Produrre testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.
- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale.
- Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro.

### **Obiettivi generali trasversali**

- Far comprendere l'importanza dello studio delle lingue straniere come strumento di comunicazione e comprensione
- Conoscere gli aspetti fondamentali di altre culture e civiltà
- Permettere una visione più tollerante al fine di assumere maggior consapevolezza della propria ed altrui diversità per una convivenza multiculturale e multietnica

### **Obiettivi minimi**

- Comprendere globalmente dialoghi e testi autentici di diverse tipologie.
- Ricavare dal testo le informazioni essenziali individuando i protagonisti, l'azione, i luoghi e i tempi della situazione comunicata .
- Interagire coerentemente in un contesto dialogico su traccia, con pronuncia ed intonazione adeguate. Rispondere a domande di carattere personale.
- Riconoscere le funzioni dei diversi elementi nella frase, rispettare l'ordine delle parole, la concordanza e l'uso corretto dei tempi verbali.

- Produrre messaggi scritti su traccia. Redigere brevi testi e lettere, anche in maniera guidata.
- Individuare alcuni aspetti della cultura e della civiltà straniera e saper rispondere a semplici domande sugli argomenti affrontati.

## Strategie e metodologie

Al fine di far raggiungere una competenza comunicativa e non solo linguistica al gruppo classe l'approccio sarà funzionale – nozionale, partendo anche dai bisogni linguistici degli alunni.

Si svilupperanno le quattro abilità linguistiche in modo integrato ed opportunamente graduato.

Si ricercheranno per la riflessione grammaticale alcune regolarità d'uso nei contesti presentati rendendo consapevoli gli alunni delle analogie e differenze nei due sistemi linguistici.

Si porrà attenzione ad una progressione a spirale che permetta di innestare le nuove acquisizioni sul terreno consolidato dei contenuti noti.

Si mirerà a stimolare la curiosità e l'interesse degli alunni a confrontare la propria realtà, sia socioculturale che linguistica, con quella dei paesi di cui si studia la lingua per fissare gli elementi linguistici.

Oltre alla lezione frontale si svolgeranno attività di ascolto, comunicazione a coppie, esercitazioni su strutture grammaticali, comprensioni su testi autentici scritti e orali, si ricercheranno informazioni su Internet e ci si eserciterà nella produzione scritta su traccia per acquisire livelli sempre più elevati.

## Strumenti

Libri di testo, articoli di giornale, CD, DVD e Internet ( video, esercizi online , dizionari multimediali )

## Verifiche e valutazioni

Verifiche di tipo formativo e sommativo: verifiche orali e scritte, test oggettivi e soggettivi, Prove strutturate e semi-strutturate individuali

**Libri di testo:** ICONE Anna Maria Crimi Domitille Hatuel Vol. unico Pierre Bordas et Fils Eli Editions

Moduli	Periodo	Ore
<b>Modulo A</b> Étapes 0-3	Primo periodo	48
<b>Modulo B</b> Étapes 4-5	Secondo periodo	30
	<b>Totale</b>	<b>78</b>

## CONTENUTI MINIMI

### MODULO A

<p><b>UNITE' 0 Bienvenue en France !</b></p> <p>Epeler les mots, identifier des choses et des personnes, communiquer en classe, saluer et prendre congé</p> <p>Civilisation: des lieux et des monuments français</p>	<p><b>PHONETIQUE:</b></p> <p>l'alphabet français</p> <p><b>GRAMMAIRE</b></p> <p>être et avoir</p> <p>articles définis et indéfinis</p> <p>pronoms personnels sujets pronoms interrogatifs invariables et les présentatifs, l'expression de la possession</p>	<p><b>LEXIQUE:</b></p> <p>La salle de classe et les objets, les lieux et les personnes au lycée, les matières scolaires, les couleurs, les chiffres et les nombres</p>
<p><b>UNITE? 1 C'est la rentrée?</b></p> <p>Demander comment ça va et répondre</p> <p>Se présenter et présenter quelqu'un</p> <p>Dire la date et la nationalité, l'âge</p> <p>Civilisation: la France c'est...</p> <p>Savoir décrire</p>	<p><b>PHONETIQUE</b></p> <p>L'intonation</p> <p><b>GRAMMAIRE</b></p> <p>Verbes du premier groupe</p> <p>s'appeler et verbes pronominaux</p> <p>Le pronom on</p> <p>La forme interrogative</p>	<p><b>LEXIQUE</b></p> <p>Les personnes dans la vie quotidienne</p> <p>Jours de la semaine, mois et saisons.</p> <p>Les formules de politesse</p> <p>Les continents, les pays, les nationalités</p>
<p><b>UNITE' 2 Il est comment ?</b></p> <p>Décrire l'aspect physique des personnes, le caractère et les états d'ame</p> <p>Parler des goûts et des préférences</p> <p>Demander et dire où l'on habite</p> <p>Civilisation: Le territoire français</p>	<p><b>PHONETIQUE</b></p> <p>Sons /e/ə/ɛ/o</p> <p><b>GRAMMAIRE</b></p> <p>Le pluriel et le féminin</p> <p>Les articles contractés</p> <p>La forme négative</p> <p>Les verbes faire, aller, lire et préférer</p>	<p><b>LEXIQUE</b></p> <p>Les loisirs</p> <p>Les nationalités</p>

<b>UNITE' 3 Ma famille</b>   Parler de sa famille Demander et dire l'heure S'informer sur l'emploi du temps  Civilisation: Des clichés sur les français	<b>PHONETIQUE</b>  Les accents graphiques, la cédille et le tréma.  <b>GRAMMAIRE</b>  Les présentatifs.  Les adverbes interrogatifs.  Les gallicismes.  Les verbes pronominaux.  Les verbes venir, prendre, sortir, suivre	<b>LEXIQUE</b>  La famille, les liens de parenté  l'aspect physique  les traits de caractère  L'heure et les moments de la journée  Les activités quotidiennes
--	--	--

## MODULO B

<b>UNITE' 4 Bienvenue à la maison !</b>   Décrire son habitation Situier dans l'espace Décrire un animal  Civilisation: La ville de Paris	<b>PHONETIQUE:</b>  Les consonnes finales muettes  <b>GRAMMAIRE</b>  Les prépositions de lieux  Les adjectifs masculins à double forme  Les adjectifs démonstratifs.  La forme impersonnelle il y a.  La forme interrogative négative.  Les verbes pouvoir, vouloir, devoir, savoir	<b>LEXIQUE</b>  Les types d'habitation, les pièces et les meubles.  Les adjectis numéraux ordinaux.  Les animaux domestiques et de la ferme.
--	---	--

<p><b>UNITE' 5 En cuisine!</b></p> <p>Proposer un produit et répondre</p> <p>Demander et dire le prix d'un aliment</p> <p>Conseiller et commander un repas</p> <p>parler de ses habitudes alimentaires</p> <p>Donner une recette</p> <p>Civilisation: La gastronomie française</p>	<p><b>PHONETIQUE:</b></p> <p>Le h muet, le h aspiré et la liaison</p> <p><b>GRAMMAIRE</b></p> <p>L'article partitifs</p> <p>Les adverbes de quantité</p> <p>Le comparatif de quantité</p> <p>Les pronoms COD</p> <p>Les pronoms Y et EN</p> <p>Les verbes servir, boire, manger et acheter</p>	<p><b>LEXIQUE</b></p> <p>Les commerces d'alimentation</p> <p>Les aliments</p> <p>Les quantités et les contenants</p> <p>Les lieux où l'on mange</p> <p>au restaurant</p> <p>Les repas</p>
--	--	---

<p><b>ÉTAPE 6 Viens toi aussi !</b></p> <p><b>MISE EN ROUTE</b></p> <p>Inviter et proposer de faire quelque chose</p> <p>Prendre rendez-vous</p> <p>Demander et indiquer le chemin</p>	<p><b>GRAMMAIRE</b></p> <p>Verbes du deuxième groupe</p> <p>Impératif -Il faut</p> <p>Pronoms personnels compléments indirects</p> <p>Les Ordinaux</p> <p>La preposition chez</p> <p>Les verbes devoir, pouvoir et vouloir</p>	<p><b>LEXIQUE</b></p> <p>Inviter-proposer-accepter-refuser</p> <p>Le temps libre</p> <p>Quelques points de repère</p> <p>Des lieux publics</p>
--	--	--

<p><b>ÉTAPE 7 Qu'est-ce que tu prends ?</b></p> <p><b>MISE EN ROUTE</b></p> <p>Vendre ou acheter un article/produit</p> <p>Demander et dire le prix</p>	<p><b>GRAMMAIRE</b></p> <p>L'article partitif, adverbes de quantité</p> <p>Le pronom en</p> <p>La négation avec ne ... que</p> <p>Les adjectifs beau/ vieux/nouveau</p>	<p><b>LEXIQUE</b></p> <p>Les magasins et la marchandise</p> <p>Les commerçants</p> <p>Pour payer</p>
---	---	--

Proposer ou demander quelque chose à manger ou à boire	Forme interrogative -négative  Les verbes boire, mettre, vendre	
---	---	--

## CONTENUTI MINIMI

### MODULO 1

<b>ÉTAPE 1 Tout va bien ?</b>  MISE EN ROUTE  Saluer et prendre congé  Demander comment ça va et répondre  Se présenter et présenter quelqu'un  Dire la date	GRAMMAIRE  être et avoir  articles définis et indéfinis  pronoms personnels sujets  verbes du premier groupe	LEXIQUE  Jours de la semaine  Les mois  Les salutations
<b>ÉTAPE 2 Qu'est-ce qu'il fait dans la vie ?</b>  MISE EN ROUTE  Identifier quelqu'un  Demander et dire la nationalité  Demander et dire l'adresse	GRAMMAIRE  Qui est-ce?  La formation du pluriel  La formation du féminin  Les articles contractés  Les adjectifs interrogatifs	LEXIQUE  Les métiers et les professions
<b>ÉTAPE 3 Elle a bon caractère</b>  MISE EN ROUTE  Parler de sa famille  Décrire l'aspect physique de quelqu'un	GRAMMAIRE  Les adjectifs possessifs  Les adverbes très et beaucoup  Verbes aller et venir	LEXIQUE  La famille, les liens, l'aspect physique

## MODULO 2

<b>ÉTAPE 4 Il est à toi ?</b>	<b>GRAMMAIRE</b>	<b>LEXIQUE</b>
MISE EN ROUTE	Les adjectifs démonstratifs	Des objets pour la vie de tous les jours
Décrire quelque chose	La phrase interrogative	
Localiser un objet	Le pronoms personnels compléments	
	Les nombres à partir de 70	
	Verbes faire et savoir	

<b>ÉTAPE 5 Comme d'habitude ?</b>	<b>GRAMMAIRE</b>	<b>LEXIQUE</b>
MISE EN ROUTE	Les Gallicismes	Les parties du jour
Demander et dire l'heure	Pourquoi, parce que	Des loisirs et des sports
Parler de sa routine	Verbes prendre critiquer	
Dire ce que l'on aime et ce que l'on n'aime pas		

<b>ÉTAPE 6 Viens toi aussi !</b>	<b>GRAMMAIRE</b>	<b>LEXIQUE</b>
MISE EN ROUTE	Verbes du deuxième groupe	Des lieux publics
Demander et indiquer le chemin	Impératif -Il faut	
	Pronoms personnels compléments indirects	
	Les verbes devoir, pouvoir et savoir	

<b>ÉTAPE 7 Qu'est-ce que tu prends ?</b>	<b>GRAMMAIRE</b>	<b>LEXIQUE</b>
MISE EN ROUTE	L'article partitif, adverbess de quantité	Les magasins
	Les verbes boire, mettre, vendre	



Vendre ou acheter une chose		La marchandise
Demander et dire le prix		Pour payer

Bra, 10 novembre 2020

prof. Gilda Silvia GAZZOLA